

УправУО и МП администрации Павловского муниципального округа
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества г. Горбатова

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДТ г.Горбатова
протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждена
Директором МБУ ДО ДДТ г.Горбатова
№ 36 от 30 августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Кружок «ИСТОРИЯ Г.ГОРБАТОВА»**

Срок реализации – 3 года
Возраст детей – с 12 до 18 лет

Составитель:

педагог дополнительного
образования: Савинов А.С.

г. Горбатов

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современное время краеведческая работа стала действенным средством формирования материалистического мировоззрения школьников, воспитания любви к Родине, углубленного изучения основ наук как археология, история, география и др.

Краеведческая деятельность дает возможность приобретения навыков самостоятельной работы, содействует формированию морально – психологических качеств личности, развивает любознательность и творчество, приобщает детей к различным видам общественно – полезного труда, укрепляет здоровье школьников.

В условиях введения ФГОС крайне актуальными являются методики деятельностного подхода. К таковым относится метод проектно-поисковой деятельности, являющийся основным в реализации данной программы. Это особый творческий вид исследования, обладающий объективной и субъективной новизной, который стимулирует активный интерес школьников через возможность реально раскрыть свои творческие способности, заложенные в них природой.

Этот метод позволяет школьникам стать участниками процесса познания, что способствует их самораскрытию. Проектная исследовательская деятельность ориентирована на изучение родного края, объединяя в себе географические, этнографические, исторические, хозяйственные сведения о жизни своих односельчан. Данный вид деятельности способствует формированию любви к своей малой Родине, бережному отношению к наследию прошлого, укреплению семейных связей.

В процессе исследования ребята учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов.

В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации и находить взаимосвязи между частным и общим. Посещая краеведческий музей, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документами, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России. К тому же, участие детей в собирательной работе, изучение и описание предметов, участие в конкурсах, проведении экскурсий, круглых столов, способствует заполнению их досуга.

В процессе проектной поисковой исследовательской деятельности, учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «История Горбатова» - *социально-педагогической* направленности. Данная программа является *интегрированной*, включающей такие основные виды деятельности как: краеведение, туризм, экология, музееведение. Содержательным ядром программы является краеведение.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими туристско-краеведческую работу с учащимися:

Закона РФ от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Письма Министерства образования Российской Федерации от 9 июня 1994 года № а59-М «Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися».

Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 года № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»).

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведение как вид деятельности имеет особенную привлекательность для школьников, это реальная возможность расширить собственные географические и исторические знания, заняться исследованием своего родного края.

Занятия краеведческой деятельностью дают ребятам возможность участвовать в муниципальных, областных и федеральных исследовательских конкурсах и проектах не только краеведческой, но и эколого-биологической направленности.

Новизна программы заключается в совмещении истории, археологии, туризма (экскурсии) и краеведения. К тому же, программа рассматривает вопросы истории развития родного края – Павловского района и смежных ему районов, некогда входивших в Горбатовский уезд Нижегородской губернии.

Обучающиеся получают знания по истории своего края на занятиях не только в ходе изложения педагогом учебного материала теоретического характера или работы с учебными пособиями, а также путем научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности

воспитанников. Данная программа направлена на формирование у учащихся целостного восприятия окружающего мира, на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, физического и нравственного здоровья, на воспитание любви к малой родине и России в целом, на формирование общечеловеческих ценностей.

Она даёт возможность расширить знания детей не только об истории становления и развития своего края, а также углубить и расширить имеющиеся знания по географии, экологии, экономике, развитию здравоохранения родного края.

Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной исследовательской деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы. К тому же, занятия посещают и одаренные дети и дети из семей социального риска, что положительно скажется на их воспитании, развитии, саморазвитии и самореализации.

Цель и задачи программы *Цели и задачи* программы направлены на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей

Образовательные задачи:

- формирование специальных знаний в области краеведения, фотографирования, музейного дела, компьютерных технологий;
- формирование представлений о проблемах экологии и охраны природы и здоровья человека;
- расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре родного края и России в целом;

Воспитательные задачи:

- воспитание ценностного отношения к своей малой родине, к человеку и природе;
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- формирование коммуникативных навыков работы в коллективе для решения задач совместной работы;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;
- формирование и закрепление навыков бережливого отношения к общественной собственности;

Развивающие задачи:

- развитие волевых качеств;
- развитие организаторских навыков;
- расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;
- развитие мотивационной сферы личности;

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

Исследовательская деятельность предполагает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, СМИ и т.д. Предусматривается, что источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы проведения занятий:

1) теоретические занятия в форме: беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа;

2) практические занятия: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, материалами СМИ и в сети Интернет, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов.

Основные принципы реализации программы –

- научность,
- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

Сроки реализации программы, форма и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка «**История Горбатова**» рассчитана на 3 года обучения и реализуется в объеме 144 часа в год, из расчета 4 часа в неделю.

Программа предусматривает проведение занятий в группах 15 человек- 1 год обучения. Принимаются все желающие в возрасте от 13 до 18 лет. Допускается дополнительный набор в течение года на основании собеседования. Форма организации занятий – групповая, а также, по надобности, – в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей или законных представителей, иных заинтересованных лиц.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе в зависимости от:

- психологической готовности к обучению;
- интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы и др.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения, учащийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие - историческое краеведение как наука;
- понятие - археология как наука;

- знать правила проведения археологических раскопок;
- основные законы об охране природы федерального и регионального уровня;
- определение и значение памятников истории и культуры;
- основные вехи истории становления и развития родного края;
- памятные места, связанные с жизнью и деятельностью известных людей

Павловского района;

- историю родного края в период Великой Отечественной войны;
- знать основные сведения географии районов малой родины
- знать особенности работы музея ДТЮ;
- инструкцию по организации экскурсий;

УМЕТЬ:

- фотографировать и паспортизировать краеведческие объекты: памятники истории и культуры;
- проводить посильную работу по охране природы, памятников истории и культуры;
- работать с первоисточниками, вести запись воспоминаний старожилов, вести специальный дневник;
- работать с компьютером, планшетом и фотоаппаратом
- выполнять общие обязанности участников экскурсии.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения	осуществлять расширенный

	<p>творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<p>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

Формы промежуточной аттестации

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит рост достижений, участие в конкурсных краеведческих мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня .

Основные методы промежуточной аттестации: анкетирование, беседа и тестирование, которое проводится к концу учебного года с 25 мая по 31 мая.

Такой вид контроля развивает мышление ребенка, показывает его умение видеть главное, уметь сравнивать, обобщать, выявляет устойчивость его внимания и др. Косвенными критериями диагностики служат результаты наблюдения за воспитанниками: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность воспитанников, уровень развития чувства ответственности и товарищества.

Основная же форма отслеживания результатов – результативность участия в конкурсах исследовательских работ, проектов, которые позволяют наиболее полно отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала воспитанников.

Учебный план

№ п/п	Модуль	Згод обучения	Форма промежуточной аттестации
1	Вводный модуль	36	Тестирование, вопросники
2	Основной модуль	108	Тестирование, вопросники
	Итого	144	

Тематическое планирование

3-ой год обучения

п/п	Тема	Кол-во часов			Формы текущего контроля
		всего	теор	практ	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ					
1	Организация труда	6	2	4	Обсуждение, опрос
2	Жизнь Горбатова во время войны	28	14	14	Обсуждение, опрос
	Промежуточная аттестация	2	1	1	
	Итого вводный модуль:	36	17	19	
ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ					
3	Послевоенное время	40	20	20	Обсуждение, опрос
4	Горбатовцы-воины	32	14	18	Обсуждение, опрос

5	Современный город	28	12	16	
6	Экскурсии по городу	4	2	2	Обсуждение, опрос
7	Промежуточная аттестация	4	2	2	Контроль выполнения, обсуждение
	Итого основной модуль	108	50	58	
	ИТОГО	144	67	77	

Содержание программы

Содержание изучаемого курса, кружка «История Горбатова», 144ч. 3год.

1.Организация труда.12ч.

Правила безопасного труда. ТБ при проведении занятий и экскурсий.

2.Жизнь Горбатова во время войны.28ч.

Эвакогоспитали .Бюджет города и пайки .Горбатовская канатная фабрика во время войны. Строительство оборонительных сооружений. Выступления агитбригад школьников. Первые потери в войне .Работа образовательных учреждений.

3.Послевоенное время.40ч.

Нижегородская (Горьковская) область и ее развитие в послевоенное время
Работа промышленности и колхозов. Канатно-веревочное производство.
Животноводство и растениеводство .Победители соревнований. Оформление стенда и участие в конкурсах.

4. Горбатовцы-воины.32ч.

Горбатовцы-воины. Их биографии, подвиги, дальнейшая судьба .Л.А. Базанова. М.В. Моисеев .С.П. Завирущев. П.И. Абрамов. В. Рысев .А.Е. Герасимов. Семья Г.М. Шадринной. П.И. Трофимов и другие .Переписка школьников с А. Маресьевым, С.Ковпаком ,майором Гавриловым. Художник И.П. Зудов и его картины о войне.

5.Современный город.28ч.

Горбатов промышленный: Канатная фабрика ,ножевой цех,строчевышивальная фабрика. Горбатовское СПТУ №108. Колхоз. Дом отдыха МВД Профилактории «Металлист» , « Орлиная гора», «Ока». Развитие города. Экскурсии.

3. Методическое обеспечение программы.

3 год обучения.

Тема занятия	Форма организации занятия	Приемы и методы	Ресурсное обеспечение занятий	Формы подведения итогов
Организация труда	Коллективная	Методы словесные: беседа, инструктаж, объяснение Методы наглядные: демонстрация	Инструкции	
Великая Отечественная война	Коллективная, индивидуальная, групповая	Объяснение, беседа. Практические занятия	Книги Газеты Журналы Стенды документы фотографии экспонаты	Обсуждение статей, Презентации Доклады
Соборы, церкви, старинные дома и их истории.	Коллективная, групповая	Объяснение, беседа Презентация. Анализ и обобщение материалов. Работа с иллюстрациями, текстами, фото, документами Практические занятия	Подборка газет, журналов. Стенды, документы фотографии экспонаты	Обсуждение статей, Презентации Доклады
Легенды города	Коллективная	Объяснение Презентация. Анализ и обобщение материалов. Работа с иллюстрациями, текстами Практические занятия	Книги Газеты Журналы Стенды документы фотографии экспонаты	Обсуждение статей, Презентации Доклады
Знаменитые люди города	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Объяснение Презентация. Анализ и обобщение материалов. Работа с иллюстрациями, текстами Практические занятия	Книги Газеты Журналы Стенды документы фотографии экспонаты	Обсуждение статей, Презентации Доклады

Экскурсии по городу	Коллективная.	Объяснение, беседа. Практические занятия	Книги Газеты. Журналы Фото и Видео	Презентации Доклады
----------------------------	---------------	---	---	------------------------

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете музея.

Для проведения занятий имеются исторические карты, карты Нижегородской области и Павловского района (современные и архивные).

Кабинет оборудован необходимыми техническими средствами: компьютер, видеомэгафнофон. В кабинете имеется фонд краеведческих материалов об истории Нижегородского края, Горбатовского уезда и истории советского периода, детские исследовательские работы о промыслах и ремеслах, архитектуре, о славных людях Павловского района, о ветеранах войны и труда и др.

Для проведения занятий имеется доступ к вещественным и письменным источникам музея.

Для проведения специальных занятий задействована городская библиотека.

4. Список литературы.

Методическая литература для педагогов.

Закон РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. Приказом МОиН РФ от 26.06.2012 г. № 504);

Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Письмо от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Письма Министерства образования Российской Федерации от 9 июня 1994 года № а59-М «Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися».

Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 года № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»).

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.-№4.-С.47-

9.Артемов Н.Ф., Козлова Л.Г., Макеев Н.В., Тимина И.А. Очерки из истории Павловского образования. - Н.Н.:Волго – Вятское книжное издательство, 2009.

10.Ларионова А.А. Павловские святые - Н.Новгород: АО нижегородская радиолaborатория, 1999.

11.Лебедева Е.Э., Мочалов Д.С., Хорошкин Я.М. Нижегородская губерния в эпоху Отечественной войны 1812г. - Н.Н.: Нижний Новгород, 2012.

12. Панков И.А. «Как тих он , утренний Горбатов...». Краткий справочник – путеводитель. Н.Новгород 2004

13.Люди земли Павловской. Сборник отдела культуры администрации г. Павлова. Городской клуб краеведов. - Павлово: Отдел культуры администрации г. Павлова Нижегородской области, 1994.

14.Природа Горьковской области. Под ред .Н.В. Кузнецова. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство,1974.

15.Сидорова И.В., Трубе Л.Л. Города нашей области. - Горький: Горьковское

16.Спиридонов Г.В., Миронов Н.К., Ивакин С.А., Перцев Б.Н. Павлово на Оке 1566-1991. К 425-летию города. - Н.Н.: Волго-Вятское книжное издательство, 1991.

Литература для обучающихся

1. Лисицина А.В., Шаболдин Я.Л., Чеберева О.Н., Крылова О.Ф., Иванов Д.И., Аникина О.А. Павловский район. Правительство Нижегородской области. Управление Государственной охраны объектов культурного наследия Нижегородской области. Иллюстрированный каталог памятников истории и культуры. - Н.Н.: Нижний Новгород, 2015.
2. Федотов Н.Б. Павлово. Из прошлого в будущее 1566-2016гг. - Нижний Новгород: Кварц, 2016.
3. Савинов А.С. У светлой заводи. Горбатов. К 230-летию города. - Н.Н.: Нижний Новгород, 2009.
4. Савинов А.С. Круги времен. Горбатов. К 230-летию учреждения герба города. - Н.Н.: Нижний Новгород, 2011.
5. Савинов А.С. Горбатов. Открытые страницы. - Н.Н.: Нижний Новгород, 2014.
6. Савинов А.С. Горбатов. К 235-летию города. - Н.Н.: Нижний Новгород, 2014.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Приложение 1.

Ведомость учета усвоения теоретической части программы

Сведения заносятся по окончании учебного года

	Критерии	Ф.И. обучающегося	Среднее значение	Уровень
	Среднее значение по группе			
	Полное усвоение программы - чел			
	Освоивших в необходимой степени - чел			
	Частичное усвоение программы - чел			

Оценка знаний выставляется по каждому критерию, каждому учащемуся:

0- полностью неусвоено

1 балл – усвоено на 20% (допустимый) **0,5 - 1.5 балл – усвоено на 20%**

2 балла – усвоено на 50% (средний) **1,5 - 2,5 балла – усвоено на 50%**

3 балла – усвоено на 100% (высокий) **2,5 - 3 балла – усвоено на 100%**

Приложение2

Викторина « Краевед-нижегородец» .

Цель: исследование взаимосвязи истории малой Родины с национальным достоянием страны.

Оборудование:

- картинки, иллюстрации
- компьютер, презентация
- краеведческий материал о земляках - нижегородцах (фотографии, воспоминания)

Подготовительная работа: изучение истории Нижегородского края.

Содержание:

- 1.Организационный момент (приветствие, организация и представление команд).
- 2.Мотивационный этап (настрой участников и болельщиков на важность и актуальность данного мероприятия)

Всем участникам раздаются бумажки, на которых они пишут свои желания, мечты .

- 3.Викторина (участники команд выбирают названия команд).

Вопросы викторины

Назовите двух участников закладки Нижнего Новгорода?	Назовите название этих башен?
Назовите два первых храма Н .Новгорода?	Назовите, от чего произошло название ул. Ошарская?
Назовите годы строительства Нижегородского кремля?	Назовите композиторов-нижегородцев?
Расскажите легенды связанные со строительством кремля?	Расскажите о подвигах нижегородцев в Смутное время?
Расскажите о подвигах наших земляков при защите кремля?	Расскажите о г.Городец?
Расскажите о г. Балахна?	Расскажите, как образовалась Нижегородская ярмарка?
Расскажите о г. Арзамас?	Где находится могила К.Минина?
Расскажите о зодчих Н. Новгорода?	Назовите главные улицы Н.Новгорода?
Назовите старинные улицы Н.Новгорода?	Назовите памятники, установленные в Кремле?
Назовите животное, которое спасло Кунавино от пожара?	Назовите купцов- меценатов?
Когда Петр1 был в Н.Новгороде?	Когда основан Н.Новгород?
Сколько башен у Нижегородского кремля?	Сколько лет исполняется Н.Новгороду в 2017г.?

- 4.Подведение итогов.

Во время подведения итогов, подсчёта баллов болельщики и участники команд знакомятся с историческими документами.

**Промежуточная аттестационная
Практическая тестовая работа**

Задание 1. Отметить верные суждения, используя слова: «да», «нет»

К письменным источникам относятся: письма, летописи, биографии, законы	да
На территории района находится три города: <u>Павлово</u> , <u>Ворсмай</u> <u>Горбатов</u> .	да
Покровитель науки и искусства это: меценат	да
Наука, изучающая закономерности развития населения демография	да
К духовной культуре относятся: фрески, мебель, еда, украшения, музыка, живопись, образование.	нет

Задание 2. Памятники – это сооружения, памятные места и предметы, связанные с историческими событиями, развитием общества и государства, произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную, художественную или иную культурную ценность, вне зависимости от форм собственности и степени их сохранности.

Соотнесите понятия. К первому столбцу – «наименование памятников», подберите соответствующую им характеристику из второго столбца.

Наименование памятников	Характеристика памятников
Археологические памятники	исторические центры, площади, улицы, архитектурные ансамбли, отдельные здания.
Памятники градостроительства	городища, старинные предметы из древнего культурного слоя, наскальная живопись и т.п.
Вещественные памятники	орудия труда, ремесленные изделия, личные вещи, боевые награды, оружие и т.п.
Памятные места	документы, рукописи, отчеты, статистические материалы, пресса, фото- и кинодокументы.
	связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся людей.

Ответ: 1-б 2-а 3 –в 4– д

Задание 3. Расположите верный порядок мониторинга археологических памятников

1) выявление памятника археологии; 2) охрана археологического объекта; 3) постановка объекта на учет 4) полное исследования памятника археологии

Ответ: 1, 3, 2, 4

Задание 4. Сохранению растительного и животного мира способствует организация ...

- А) Заповедников
- Б) Заказников
- В) Охраняемых территорий
- Г) Все ответы верны

Ответ – Г

Задание 5. Сведения об исчезающих видах мировой флоры и фауны содержатся в

...

- А) Конституции РФ
- Б) Положения об охране природы
- В) Красной книге
- Г) Все ответы верны

Ответ – В

Задание 6. Польза зеленых насаждений в городской среде ...

- А) Очищают воздух от взвешенных в нем жидких частиц
- Б) Очищают воздух от взвешенных в нем твердых частиц
- В) Поглощают вредные газы
- Г) Все ответы верны

Ответ – Г

Задание 7. С целью предотвращения загрязнения атмосферы разработаны следующие мероприятия ...

- А) Комплекс мер по правильному сжиганию топлива
- Б) Переход на газифицированное теплоцентральное отопление
- В) Установка на промышленных предприятиях очистных сооружений
- Г) Все варианты верны

Ответ – Г

Задание 8. Укажите способы археологической разведки:

- а) раскопки;
- б) пеший обход всей территории;
- в) классификация памятников;

Ответ – А

Задание 9. Назовите не менее 5 (пяти) памятников истории и культуры Павловского района.

Задание 10. Выпишите предметы, которые не входят в состав аптечки туриста? Стерильные бинты, книги, топор, сковорода, молоток, индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, салфетки, гвозди.

Ответ: книги, топор, сковорода, молоток, салфетки, гвозди.

Промежуточная аттестационная работа

«Усвоение теоретической части программы за год»

Образовательная программа «История г.Горбатова»

Год обучения _____

Руководитель: Савинов Анатолий Сергеевич

Задание 1. Дайте определение понятия "краеведение":

- а) общественное движение, объединяющее местное население;
- б) особая наука;
- в) всестороннее изучение местными силами территории родного края;

Ответ: В

Задание 2. Отметьте, как называется слой, в котором есть следы деятельности человека:

- а) гравий;
- б) культурный;
- в) глина;

Ответ: Б

Задание 3. Назовите объекты краеведческого изучения:

- а) природа, история, психология, педагогика;
- б) природа, история, население, хозяйство, культура, искусство;
- в) население, хозяйство, космонавтика, экономика, история;

Ответ: Б

Задание 4. Отметить верные суждения, используя слова: «да», «нет»

Населённый пункт Павлов Острог был основан в <u>17</u> веке	нет
С Павловским районом граничат Володарский, Богородский, Сосновский и Вачский районы Нижегородской области	да
На территории какого района находится три города: <u>Павлово</u> , <u>Ворсма</u> и <u>Горбатов</u> ?	да
В <u>1919</u> году Павлово получило статус города?	да
Главный объект познавательного туризма в районе — Павловский исторический музей, расположенный в бывшей <u>усадьбе</u> купца <u>В. И. Гомулина</u> ?	да
Среди отраслей экономики Павловского района наиболее широко представлена текстильная промышленность.	нет
Изделия, изготавливаемые в районе — столовые наборы, туристические, охотничьи и рыболовные ножи, ювелирные украшения, художественная ковка.	да

Задание 5. Назовите имена девяти героев- павловчан, удостоенных звания Героя Советского Союза во время ВОВ.

Ответ: Борис Костяков, Сергей Федяков, Максим Винокуров, Василий Фадеев, Юрий Ткачевский, Евгений Дертев, Семен Шутов, Иван Боборькин, Алексей Петрушин.

Задание 6. Составьте не менее пяти правил работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.

Задание 7. При оказании первой медицинской помощи нужно:

- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;

Г) не допустить травматический шок;

Д) все ответы верны.

Ответ: Д

Задание 8. Вести здоровый образ жизни помогают:

А) закаливание;

Б) физические упражнения;

В) правильное питание;

Г) массаж;

Д) все ответы верны.

Ответ: Д

Задание 9. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

А) ядовитыми грибами и ягодами;

Б) одуванчиком;

В) луком медвежьим;

Г) цикорием;

Д) подорожником.

Ответ: А

Перечень бесед с учащимися о правилах поведения

№п/п	Наименование беседы о правилах поведения
1	Правила по охране труда учащихся (вводный инструктаж)
2	Правила безопасного поведения на дорогах
3	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
4	Правила безопасного поведения при проведении экскурсионных мероприятий.
5	Правила безопасного поведения учащихся во время занятий в кабинете
6	Правила безопасного поведения в музее и архиве
7	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах для учащихся
8	Беседа по профилактике и предупреждению террористических актов
9	Беседа по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период для учащихся
10	Правила безопасности во время осенних, зимних, весенних, летних каникул
11	Правила безопасности во время новогодних праздников.

План работы с родителями.

/	Мероприятие	Сроки проведения	Примечание
	Родительское собрание	сентябрь	
	Экскурсия для родителей	ноябрь	
	Изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДТЮ	январь	
	Творческая мастерская «Дети и родители»	март	
	Открытое занятие для родителей	май	