

УО и МП Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества г. Горбатова

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО ДДТ г.Горбатова  
протокол №1 от 30.08.2022г

Утверждена  
приказом директора МБУ ДО ДДТ г.Горбатова  
№ 36 от от 30.08.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
Клуб «ПОИСК»**

Срок реализации – 3 года  
Возраст детей – с 13-18 лет

Составитель:

педагог дополнительного  
образования: Савинов А.С.

г. Горбатов

2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Патриотизм, уровень его зрелости у члена общества и у общества в целом являются главным критерием и показателем степени его развития, а также уважения себя как гражданина этого общества.

Содержанием понятия «патриотизм» является преданность своему Отечеству, гордость славными страницами его прошлого, стремление к совершенствованию настоящего, забота и сохранение Родины для будущих поколений. Истинным патриотом может стать только тот гражданин своего государства, у которого сформированы чувства любви к своей Родине, уважение старших и почитание традиций и святынь, накопленных поколениями.

Клуб «Поиск» создан как добровольное объединение обучающихся старшего и среднего звена. Данная программа представляет собой упрощенную систему военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству.

Эта программа сориентирована не на «натаскивание» по военно-прикладным дисциплинам, а на воспитание личности и гражданина России.

Достижение данной цели возможно через регулярно проводимые занятия, создание мотивации и расширение кругозора подрастающего поколения.

Основной упор в планировании и организации занятий приходится на свободное время подростков.

Развитие высоких морально-волевых качеств, чувства патриотизма и любви к государству без привития любви к своей малой Родине невозможно. В современных условиях необходима единая оценка воспитания молодежи как граждан, готовых к защите интересов своей Родины по всевозможным направлениям, стремящихся к покорению новых высот. Только воспитав гражданина как личность, патриота России, с присущим обществу истинными человеческими ценностями, взглядами, интересами и установками можно рассчитывать на решение более конкретных задач по подготовке молодежи к защите своего Отечества.

## **3. Актуальность и отличительные особенности.**

Решение проблемы военно-патриотического воспитания важнейшая задача государства. Ранее государство переживало не лучшие свои времена.

Это период развала армии и индивидуальной гражданской ответственности. Поэтому на современном этапе развития нашего общества данная программа позволяет:

- ✓ изучить историю родного края и своей родины.
- ✓ развить высокие индивидуальные морально-волевые качества.
- ✓ сформировать чувство любви к родной земле
- ✓ научить культурным и безопасным правилам пребывания в природе
- ✓ обучить навыкам автономного существования в природе.

- ✓ обучить начальным навыкам военной подготовки и заложить основы в военно-тактических знаниях.
- ✓ провести морально-психологическую подготовку к службе в вооруженных силах и гражданской жизни.

#### **4. Концептуальные подходы**

Концептуальные основы программы основаны на:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г.
- Законе Российской Федерации «Об образовании от 10.07.1992г. N 3266-1»
- Областной целевой программе «Патриотическое воспитание граждан Нижегородской области» на 2015-2020 г.г».
- Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010гг (распоряжение Правительства РФ от 03.03.2005г N 1340-р)
- Федеральном законе «Об общественных объединениях» N82-ФЗ от 19 мая 1995г.
- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.).

#### **5. Цели и задачи.**

**Цель:** развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, формирование и развитие творческих способностей учащихся.

##### **Задачи:**

- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;
- Изучение основ начальной военной подготовки, физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- Знакомство с окружающей средой, воспитание чувства единства с окружающей средой и личной ответственностью за происходящее;
- Изучение природы Нижегородской области и Павловского района;
- Изучение культурно-исторических особенностей Нижегородской области и Павловского района;
- Воспитание высоконравственных духовных качеств.
- Привитие, воспитание чувства ответственности долга и любви перед Родиной
- Подготовка юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья подросткового поколения
- Обучение навыкам туризма
- Обучение действиям спасения пострадавших, оказание первой доврачебной помощи
- Организация совместных мероприятий с группами аналогичной специализации

-Обмен опытом, знаниями и навыками с руководителями и воспитанниками других групп

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>

	<p>использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

## 6. Режим занятий:

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Возраст детей 13-18 лет. Занятия проводятся в виде теоретических и практических занятий, 2 раза в неделю по 2 часа (всего 144 ч. в год )

### **7.Планируемые результаты.**

В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, учащиеся должны:

а) знать:

- осознание гражданских и патриотических прав и обязанностей по защите Отечества
- осознание своих функций как гражданина России.
- повышение интереса молодежи к военной службе.
- воспитание уважения к подвигам героев и выдающихся деятелей России
- осознание учащимися необходимости увековечивание памяти о российских войнах и знаменательных событиях истории Отечества;
- воспитание молодежи в духе боевых традиций старшего поколения.
- формирование у молодежи чувства гордости за свою страну.
- активизация интереса учащихся к изучению знаменательных событий истории Отечества.
- организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;
- Т.Т.Х основных образцов вооружения и техники армий России;
- Историко- культурный аспект развития Нижегородской области, Павловского района;
- основные положения (ОВУ), общевоинских уставов ВС РФ;

б) уметь

- выполнять строевые приёмы без оружия;
- действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;
- ориентироваться на местности различными способами;
- оказывать первую медицинскую помощь.

### **Технологии, используемые при реализации программы:**

**Здоровьесберегающие технологии** – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и

закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

### **Технологии личностно-ориентированного обучения**

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

**Технология развивающего обучения** является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Технология сотрудничества** – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

### **Игровые технологии**

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>3 год обучения</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
1	Вводный модуль	36	Тестирование, вопросники
2	Основной модуль	108	Тестирование, вопросники
	Итого	144	

### **Тематический план**

#### **3год обучения**

<b>№ п \ п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>Историко-краеведческие вопросы</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
	Исторические корни формирования Российской государственности. Краткий обзор основных войн	4	2	2	Опрос, доклад ы

	России до 1917г.				
	Великая отечественная война 1941-1945гг. Современная Российская армия.	4	2	2	опрос, доклад ы
	Дни воинской славы России. Боевые традиции русской армии. Нижегородская область в годы ВОВ 1941-45гг.	4	2	2	Опрос, доклад ы
	Нижегородский край в древности. Нижегородское ополчение 1612г. и его значимость для России.	4	2	2	Опрос, доклад ы
	1 и 2 Чеченские компании. Создатели Отечественной военной техники и оружия.	4	2	2	Опрос, доклад ы
	Отечественное военное искусство. Ордена и медали. Памятные места на карте области.	4	2	2	Опрос, доклад ы
<b>2</b>	<b>Медицинская подготовка</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	Состав и значение лекарственных препаратов, функции медицины в походе.. Значение первой мед. Помощи и правила оказания. Травмы и их виды. Приемы оказания первой доврачебной помощи и самопомощи. Профилактика травматизма в природных условиях.	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Расход энергии при видах деятельности, суточная потребность в ккал. Энергетическая ценность продуктов питания, распределение пищевого рациона в течение суток. Причина пищевых отравлений и ПМП в походе.	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Причины теплового и солнечных ударов, оказание ПМП в условиях похода. Виды кровотечений, остановка кровотечения, наложение повязок. Виды ран. ПМП при ранениях. ПМП при прекращении сердцебиения, непрямой массаж сердца, запуск работы сердца. Особенности обмороков, способы оказания ПМП.	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Понятия об ушибах, вывихах, растяжениях, ПМП. Понятие о переломах костей, мобилизация конечностей, способы транспортировки пострадавшего. Оказание ПМП при утоплении, искусственная вентиляция легких.	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Лекарственные растения Нижегородской области, их применение. Опасность применения ядовитых растений.	4	2	2	опрос анализ и самооценка, доклады
<b>3</b>	<b>Военная подготовка</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
	<b>а) строевая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	Изучение Строевого Устава ВС РФ. Отработка строевых приемов на основе устава.	4	2	2	опрос анализ и самооценка



	Понятие о строевых элементах и управление ими. Построение в строй, строевая стойка и выполнение команды «вольно, разойдись».	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Выполнение поворотов на месте: налево, направо, кругом. Приведение внешнего вида формы в соответствии с уставом и выполнение команды «Заправиться». Расчет в строю после построения .	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Выполнение поворотов в движении. Перестроения подразделений . Выполнение строевых приемов.	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Выполнение воинского приветствия при прохождении строем и ответное приветствие вышестоящему начальству	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	<b>б) тактическая подготовка</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Характеристика современного боя, виды боя и маневры. Команды и сигналы управления действиями солдат, порядок их передачи. Организационно- штатная структура мотострелкового отделения, походный, предбоевой и боевой порядки отделения. Передвижение солдат в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием, атака цепью	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Преодоление естественных и искусственных препятствий, минно- взрывных заграждений. Ручные осколочные гранаты, назначение, боевые свойства и приемы метание.	4	2	2	опрос анализ и самооценка
<b>4</b>	<b>Государство и право.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Конституционные основы Российской Федерации . Структура законодательной и исполнительной власти России	4	2	2	Опрос, доклад ы
	Государственная и военная символика-- сущность и значение государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн), Знамени Победы.	2	1	1	Опрос, доклад ы
	Знамена ВС РФ, ВВС РФ, ВМФ РФ, Боевого знамени, Военная Присяга и т. д.	2	1	1	Опрос, доклад ы
<b>5</b>	<b>Основы военной службы.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	Основы обороны государства, Вооруженные силы	2	1	1	Опрос, доклад

	РФ (предназначение, состав, традиции). Военная обязанность и военная служба (подготовка, прохождение службы).				ы
	Военские звания, знаки различия, права и обязанности военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок отдания и выполнения приказаний. Военная вежливость и культура поведения.	2	1	1	Опрос, доклад ы
	Военная дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Обязанности и практические действия лиц суточного наряда, караула.	2	1	1	Опрос, доклад ы
<b>6</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Правила дорожного движения. Вождение велосипеда. Фигурное вождение велосипеда.	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Устройство велосипеда. Разборка и сборка велосипеда.	4	2	2	опрос анализ и самооценка
	Устранение простейших неисправностей велосипеда в полевых условиях.	4	2	2	опрос анализ и самооценка
<b>7</b>	<b>Подготовка и участие в конкурсах</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	
	Составление сценариев урока мужества посвященного Дню Победы.	4	2	2	анализ и обсуждениеса мооценка
	Подготовка к конкурсу, сбор материалов	4	2	2	анализ и обсуждениеса мооценка
	Конкурс «Моя семья в годы ВОВ»	2	2		Подведение итога
	Подготовка к конкурсу, сбор материалов	4	2	2	анализ и обсуждениеса мооценка
	Участие в викторинах посвященных дню Победы	2		2	Подведение итога

	Физическая подготовка	4		4	анализ и обсуждениеса мооценка
	Участие в городских соревнованиях	4		4	Подведение итогов
	Экскурсия в г.Павлово	4		4	Обсуждение,д оклады
	Участие в озеленении города	4		4	Подведение итогов
	Экскурсия к памятникам боевой славы	4		4	Обсуждение,д оклады
	Посадка саженцев	2		2	Подведение итогов
	Поход по местам Горьковского оборонительного рубежа	4		4	анализ и обсуждениеса мооценка
	Оформление материала о Горьковском оборонительном рубеже.Промежуточная аттестация	4	2	2	Обсуждение,д оклады Подведение итогов
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

### Згод обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы текущего
		Всего	Теория	Практика	
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>					
1	Военно-патриотическое воспитание	20	8	12	опрос анализ и самооценка доклады
2	Техника безопасности в походе	14	4	10	опрос анализ и самооценка доклады
	Промежуточная аттестация	2	1	1	опрос анализ и самооценка доклады
	<b>Итого вводный модуль</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	
<b>ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>					
1	Военно-	30	10	20	опрос

	патриотическое воспитание				анализ и самооценка доклады
2	Поисковая работа	76	28	48	опрос анализ и самооценка доклады
3	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого основной модуль</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

### Содержание программы военно-патриотического клуба «Поиск»

#### Содержание изучаемого курса военно-патриотического клуба «Поиск» .3год.

##### 1. Историко-краеведческие вопросы.24ч.

Исторические корни формирования Российской государственности. Краткий обзор основных воин России в дореволюционное время: Ледовое побоище, Куликовская битва. Подвиги и достижения Суворова, Кутузова, Ушакова, Нахимова.

Великая отечественная война 1941-1945 гг. Современная Российская армия.

Дни воинской славы России. Боевые традиции Русской Армии. Нижегородская область в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

Нижегородский край в древности. Первые сведения из истории края..Нижегородское ополчение 1612г.и его значимость для России.

1 и 2 Чеченские кампании.Создатели отечественной военной техники и оружия.

Отечественное военное искусство, ордена и медали.Памятные места на карте области

##### 2. Медицинская подготовка.20ч.

Состав и значение лекарственных препаратов, функции медицины в походе. Значение первой мед. Помощи и правила оказания. Причины возникновения мозолей и потертостей во избежание их появления и способы ПМП. Травмы и их виды. Приемы оказания первой доврачебной помощи и самопомощи. Профилактика травматизма в природных условиях.

Расход энергии при видах деятельности, суточная потребность в ккал. Энергетическая ценность продуктов питания, распределение пищевого рациона в течение суток. Причина пищевых отравлений и ПМП в походе.

Причины теплового и солнечных ударов, оказание ПМП в условиях похода. Виды кровотечений, остановка кровотечения, наложение повязок. Виды ран и их особенности, ПМП при ранениях.

ПМП при прекращении сердцебиения, непрямой массаж сердца, запуск работы сердца. Особенности обмороков, способы оказания ПМП, предотвращение повторных обмороков.

Понятия об ушибах, вывихах, растяжениях, ПМП. Понятие о переломах костей, мобилизация конечностей, способы транспортировки пострадавшего. Оказание ПМП при утоплении, искусственная вентиляция легких.

Лекарственные растения Нижегородской области, их применение. Опасность применения ядовитых растений.

### **3. Военная подготовка.28ч.**

#### **а. строевая подготовка.20ч.**

Изучение Строевого Устава ВС РФ. Отработка строевых приемов на основе устава.

Понятие о строевых элементах и управление ими. Построение в строй, строевая стойка и выполнение команды «вольно, разойдись».

Выполнение поворотов на месте: налево, направо, кругом. Приведение внешнего вида формы в соответствии с уставом и выполнение команды «Заправиться». Расчет в строю после построения

Выполнение поворотов в движении. Перестроения подразделений. Выполнение строевых приемов.

Выполнение воинского приветствия при прохождении строем и ответное приветствие вышестоящему начальству.

#### **б. тактическая подготовка.8ч.**

Характеристика современного боя, виды боя и маневры. Команды и сигналы управления действиями солдат, порядок их передачи.

Организационно-штатная структура мотострелкового отделения, походный, предбоевой и боевой порядки отделения. Передвижение солдат в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием, атака цепью.

Преодоление естественных и искусственных препятствий, минно-взрывных заграждений.

Ручные осколочные гранаты, назначение, боевые свойства и приемы метание.

### **4. Государство и право.8ч.**

Конституционные основы Российской Федерации. Структура законодательной и исполнительной власти России

Государственная и военная символика-- сущность и значение государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн), Знамени Победы.

Знамена ВС РФ, ВВС РФ, ВМФ РФ, Боевого знамени, Военная Присяга и т. д.

Сущность, основные источники и нормы международного гуманитарного права, международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

### **5. Основы военной службы.6ч.**

Основы обороны государства, Вооруженные силы РФ (предназначение, состав, традиции). Воинская обязанность и воинская служба (подготовка, прохождение службы). Воинские звания, знаки различия, права и обязанности военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие.

Порядок отдания и выполнения приказаний. Воинская вежливость и культура поведения.

Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Обязанности и практические действия лиц суточного наряда, караула.

#### **6. Правила дорожного движения. 12ч.**

Правила дорожного движения. Вождение велосипеда. Фигурное вождение велосипеда .

Устройство велосипеда. Разборка и сборка велосипеда .

Устранение простейших неисправностей велосипеда в полевых условиях.

#### **7. Подготовка и участие в конкурсах. 46ч.**

Составление сценариев урока мужества посвященного Дню Победы. Подготовка к конкурсам, сбор материалов. Конкурс «Моя семья в годы ВОВ. Участие в викторинах посвященных дню Победы. Физическая подготовка. Участие в городских соревнованиях. Экскурсия в г. Павлово. Участие в озеленении города. Экскурсия к памятникам боевой славы. Поход по местам Горьковского оборонительного рубежа. Оформление материала о Горьковском оборонительном рубеже.

### **10. Форма аттестации и оценочный материал.**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с 25 по 31 мая, по зачетам. Уровень знаний и умений: «высокий», «средний», «допустимый »,

#### **Оценочный лист.**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО обучающихся</b>	<b>Результаты по уровням</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>			
<b>11</b>			
<b>12</b>			
<b>13</b>			
<b>14</b>			
<b>15</b>			

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной программы клуба «Поиск»  
на 2023-2024 учебный год**

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября. Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. Занятия начинаются 1 сентября и продолжаются до 31 мая. Каникулы: зимние - с 30 декабря по 08 января; летние - с 01 июня по 31 августа. Дополнительные неучебные дни 04.11.2023, 01-08.01.2024; 23.02.2024, 8.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога и планом мероприятий Учреждения. Учебные занятия проводятся во 2-ю смену (с 17.00 до 19.00). Продолжительность занятий составляет 1 учебный час (академический час) в МБУ ДО ДДТ г. Горбатова - 45 минут

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего учебных недель /часов	Всего часов по программе					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52	Теор.	Практ.
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2													36/144	69	75

**Условные обозначения:**



- каникулы



- промежуточная аттестация



- ведение занятий по расписанию



- проведение занятий не предусмотрено расписанием

## Контрольные задания.

Приложение №1

Диагностика воспитанников детских объединений по военно- патриотическому воспитанию

Основные показатели воспитанности патриотизма Признаки и уровни формирующихся качеств.

1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России. 3 – знает и может объяснить все основные понятия;

2 – объясняет понятия не полностью;

1 – в объяснении понятий допускает ошибки.

2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.

3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;

2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;

1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.

3. Сформированность чувства любви к своей малой родине

3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;

2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством педагога, приветлив с жителями;

1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.

4. Служение своими силами

3 – участвует в делах при организации и поддержке педагога, проявляет инициативу при организации дел;

2 – участвует в организованных другими делами;

3 – неохотно принимает участие в делах.

5. Забота о своем объединении

3 – активно участвует в делах объединения, проявляет инициативу, привлекает других;

2 – участвует в делах объединения ;

1 – в делах объединения участвует при побуждении.

### Расшифровка показателей

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;



- «2» - средний уровень;
- «1» - допустимый уровень.

При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

Патриотическое и гражданское воспитание  
Методика незаконченных предложений

**Продолжи предложения:**

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...

**Тест по ПДД.**

Вариант 2 Вопрос 1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части? Варианты ответов: А) по ходу движения автотранспорта Б) навстречу движения автотранспорта В) по бордюру Г) как угодно

Вопрос 2. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть? Варианты ответов: А) знак «Осторожно- дети» Б) знак «Пешеходный переход» В) знак «Движение прямо» Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 3. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе: Варианты ответов: А) предупреждающих Б) запрещающих В) информационно-указательных Г) знаков приоритета

Вопрос 4. Пешеходные переходы бывают: Варианты ответов: А) наземными Б) подземными В) надземные В) ответы А и Б верны Г) ответы Б и В верны Д) все ответы верны Е) нет верных ответов

Вопрос 5. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части? Варианты ответов: А) достаточно одного раза Б) достаточно двух раз В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 6. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора? Варианты ответов: А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу Б) нужно вернуться назад В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 7. Пассажир – это: Варианты ответов: А) человек, который ходит пешком Б) человек, который управляет транспортным средством В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя Г) все ответы не верны

Вопрос 8. Общественный транспорт – это: Варианты ответов: А) троллейбус, автомобиль, грузовик Б) автобус, троллейбус, трамвай В) трамвай, поезд, электричка Г) самолет, пароход, паровоз

Вопрос 9. В какие игры можно играть на проезжей части? Варианты ответов: А) в малоподвижные Б) в настольные В) в настольные Г) ни в какие

Вопрос 10. Как называется транспорт для перевозки людей? Варианты ответов: А) личный Б) общий В) общественный Г) частный

#### **Тест по военно-медицинской подготовке.**

- 1.Какая повязка накладывается при повреждении лба?
  - А. Спиральная
  - Б. Шапочка или плащевидная
  - В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем
2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
  - А. Наложение на конечность жгута
  - Б. Наложение на рану давящей повязки
  - В. Резкое сгибание конечности в суставе
3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
  - А. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
  - Б. Наложение на рану давящей повязки
4. Что необходимо сделать при потере сознания?
  - А. Искусственное дыхание
  - Б. Массаж сердца
  - В. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс
5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в

медицинской аптечке в автомобиле?

**А.** Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла

**Б.** Наружно в водных растворах для промывания ран

**В.** В водных растворах для промывания желудка

**Г.** Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей

**Д.** Для всех указанных в п. п. 1-3 целей

**6.** Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

**А.** Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности

**Б.** Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей

**В.** Синяки, ссадины на коже

**7.** Назовите правила оказания первой медицинской помощи?

**А.** Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца

**Б.** Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха

**В.** Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

**8.** Какое кровотечение считается наиболее опасным?

**А.** Капиллярное

**Б.** Венозное

**В.** Артериальное

**9.** Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

**А.** Для обработки ран

**Б.** Для наложения согревающего компресса

**В.** Для вдыхания при обмороке и угаре

**10.** Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

**А.** Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

**Б.** Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

**В.** Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

**11.** Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

**А.** Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

**Б.** Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

**В.** Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

**12.** В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

**А.** При болях в животе

**Б.** При высокой температуре

**В.** При отравлении

**13.** Для чего применяется раствор сульфата натрия, находящийся в аптечке?

**А.** Для промывания ран

**Б.** Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.

**В.** При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфата натрия

**14.** Признаки отравления угарным газом?

**А.** Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

**Б.** Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

**В.** Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

**15.** Как оказать помощь при ожоге кипятком?

**А.** Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

**Б.** Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

**В.** Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

**КЛЮЧ к тесту «Медицинская подготовка»**

1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б

### **ТУРНИР на туристскую тематику**

1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

1. на север

**2. на запад**

3. на восток

2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток

2. на юг

**3. на север**

3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....

**1. на север**

2. юг

3. запад

4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

**1. Фонарь**

2. топор

3. компас.

5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину

**2. Сосну**

3. Дуб

6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

1. 50-60 градусов

2. 30-35 градусов

**3. 40-45 градусов**

7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

**2. Наличие дров, воды, безопасное место**

3. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

8. Что нельзя делать при обморожении?

1. На обмороженные участки кожи наложить повязку

**2. Растереть обмороженный участок тела**

3. Дать пострадавшему горячее питьё

9. Самое удобное движение группы в походе:

**1. Цепочкой – в колонну по одному**

2. По парам

3. Идти как угодно

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

а) спилить все;

б) оставить их в запас;

**в) переставить лагерь в другое место.**

11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

а) стоять на той же стороне, что и ветки;

б) стоять на другой стороне от веток;

в) дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

**а) идти всем вместе строем по одному;**

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре

**2. Проводники**

3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.

2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.

**3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.**

15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

**1. Мелкомасштабные**

2. Среднемасштабные

3. Крупномасштабные

## **ТУРНИР кружковцев на туристскую тематику**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?**

1. на север

2. на запад
3. на восток

**2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?**

1. на восток
2. на юг
3. на север

**3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....**

1. на север
2. юг
3. запад

**4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?**

1. Фонарь
2. топор
3. компас.

**5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:**

1. Осину
2. Сосну
3. Дуб

**6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:**

1. 50-60 градусов
2. 30-35 градусов
3. 40-45 градусов

**7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?**

1. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды
2. Наличие дров, воды, безопасное место
3. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

**8. Что нельзя делать при обморожении?**

1. На обмороженные участки кожи наложить повязку
2. Растереть обмороженный участок тела
3. Дать пострадавшему горячее питьё

**9. Самое удобное движение группы в походе:**

1. Цепочкой – в колонну по одному
2. По парам
3. Идти как угодно

**10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:**

- а) спилить все;
- б) оставить их в запас;
- в) переставить лагерь в другое место.

**11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:**

- а) стоять на той же стороне, что и ветки;
- б) стоять на другой стороне от веток;
- в) дерево между ног.

**12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:**

- а) идти всем вместе строем по одному;
- б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
- в) идти плотной группой, взявшись за руки.

**13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:**

1. Узлы для крепления веревки к опоре
2. Проводники
3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

**14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:**

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.
2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.
3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.

**15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:**

1. Мелкомасштабные
2. Среднемасштабные
3. Крупномасштабные

### **Викторина «Военная история России»**

#### **Цели:**

- патриотическое воспитание молодежи;
- развитие познавательной активности;
- повышение интереса к истории страны и к предмету «История»

#### **Участники:**

группы 1-го курса

#### **Организаторы:**

преподаватели общественных дисциплин, педагоги дополнительного образования.

#### **Условия участия:**

От каждой группы необходимо выставить команду знатоков из 6 человек. Участникам требуется освежить знания по военной истории России с 9 века до наших дней (все, что касается войны, защиты Родины, вооруженных сил).

#### **Задания для викторины**

##### **1 этап. Игра «Пентаэдр».**

Участники должны угадать личность, победу или род вооруженных сил. Каждая команда после каждой подсказки может написать ответ. Количество баллов на этом этапе определяется следующим образом: если команда угадывает с 1-й подсказки – получает 5 баллов, со 2-й – 4 балла, с 3-й – 3 балла, с 4-й – 2 балла, с 5-й – 1 балл. При этом считается только последний ответ команды

#### **Пентаэдр**

##### Личность

Ответ: Адмирал Павел Степанович Нахимов.

1. Родился в Смоленской губернии в многодетной дворянской семье, где всего было 11 детей.

2. За 100 лет до Великой Октябрьской революции в возрасте 15 лет участвовал в путешествии на учебном корабле «Феникс» к берегам Швеции и Дании.

3. Участвовал в десантных операциях против горцев (отрядов Шамиля) на восточном побережье Черного моря в 1840 г.

4. Разгромил вдвое превосходящий русских по численности турецкий флот в Синопской бухте, не потеряв ни одного корабля.

5. Адмирал, герой крымской войны 1853-1856 гг. Руководил многомесячной обороной Севастополя от англичан и французов в 1854-55 гг.

##### Победа.

Ответ: Ледовое побоище.

1. Об этой победе повествует знаменитый эпический фильм выдающегося режиссера Сергея Эйзенштейна с Николаем Черкасовым в главной роли.
2. Победа произошла на границе современной Эстонии, Псковской и Ленинградской областей.
3. Победа произошла в период установления на Руси Татаро-монгольского ига.
4. Битва проходила весной (в апреле), когда лед на водоеме был недостаточно прочным. Это сыграло определенную роль в нашей победе.
5. Эта победа неразрывно связана с именем князя Александра Невского.

Виды и рода вооруженных сил РФ.

Ответ: Космические войска.

1. Этот род войск в РФ был сформирован совсем недавно в 2001 г.
2. На средней эмблеме этого рода войск двухглавый орел держит в одной лапе 2 молнии, а в другой подобие копья с наконечником в виде спутниковой антенны.
3. Флаг этого рода войск имеет светло-синий фон. Элементы флага: символически изображенный земной шар в цветах российского государственного флага, ракета.
4. В ведении данного рода войск находятся «Байконур» и «Плесецк».
5. В группировку войск входит около 100 космических аппаратов (спутники различного назначения).

**2 этап. «Своя игра»**

На экране таблица с названиями категорий и номером вопроса. Каждая команда по очереди выбирает категорию и номер вопроса. За каждый верный ответ команда получает 1 балл и возможность выбрать следующий вопрос. Команда выбирает до первого неправильного ответа. Очередность определяется по количеству баллов в предыдущем этапе.

Великая Отечественная война

1. В каком году и в районе какой деревни произошло крупнейшее танковое сражение ВОВ?

Ответ: 1943, д. Прохоровка.

2. Кто был верховным главнокомандующим СССР в период ВОВ?

Ответ: Сталин.

3. Как назывался план нападения и захвата Германией советской территории? («Барбаросса»)

4. Где и когда состоялась первая победа советских войск в ВОВ? (Под Москвой осень-зима 1941-1942 гг)?

5. Какую дорогу во время войны называли «дорогой жизни», где она проходила?

6. Когда закончился штурм рейхстага? (2 мая 1945)

7. Какое название в народе получило семейство боевых машин реактивной артиллерии БМ, активно использовавшееся в период ВОВ?

Ответ: «Катюша».

Отечественна война 1812 г.

1. Назовите великого отечественного поэта XIX в., который посвятил стихотворение событиям Войны 1812 г. Как называлось стихотворение?

Ответ: Лермонтов, «Бородино».

2. Какой император правил Россией в период Войны 1812 г.

Ответ: Александр I.

3. Кто был назначен главнокомандующим Российской армией во время Войны с Наполеоном 1812 г. Ответ: Кутузов

4. Как звали партизана, поэта и гусара, героя войны 1812 года?

Русско-турецкие войны.

1. В каком веке прошли три русско-турецких войны? (18 век)



2. За контроль над каким морем в основном велись русско-турецкие войны?

Ответ: За контроль над Черным морем.

3. Современная нам Турция в период русско-турецких войн была частью империи. Как называлась эта империя? Какой город был столицей империи?

Ответ: Османская Империя. Столица – Константинополь (Стамбул).

4. Какие европейские государства были союзниками Турции в войне с Россией в 1853 – 56 гг. (война, в которой участвовал адмирал Нахимов)?

Ответ: Англия, Франция.

#### Северная война

1. С какой страной воевала Россия в Северной войне (Швеция)

2. Как звали правителя Швеции, основного противника Петра 1 с шведской стороны? (Карл 12)

3. Чем закончилась для русских войск битва при Нарве? (поражением)

4. Как называлось генеральное сражение Северной войны? (Полтавская битва)

#### Монголо-татарское нашествие и иго

1. Кому помогали русские в борьбе с монголо-татарами в битве на Калке? (половцам)

2. Войска какого хана победила русская армия в Куликовской битве? (хана Мамай)

3. Где произошла Куликовская битва? (На Дону в устье Нерядвы)

4. В чем заключалась политическая зависимость русских князей от Золотой Орды? (в получении ярлыка на княжение)

### **3 этап. «Счастливым случаем»**

Каждой команде в течении 1 минуты нужно ответить на максимальное количество вопросов.

В итоге по количеству баллов определяются 2 команды-финалиста.

<b>вопрос</b>	<b>ответ</b>
1. Какая столица была сожжена во время Отечественной войны 1812 г.	Москва, столица России
2. Какой князь победил монголо-татар в Куликовской битве	Дмитрий Донской
3. Кто руководил Англией во время Второй мировой войны?	Уинстон Черчилль
4. Как называлась коалиция против Германии, в которую входила Россия, во время Первой мировой войны?	Антанта
5. Сопратник Гитлера в Италии	Бенито Муссолини
6. Когда гитлеровская Германия напала на СССР? Назовите точную дату.	22 июня 1941
7. Против кого воевала Россия в Северной войне при Петре 1?	Против Швеции
8. В каком романе-эпосе Л.Н. Толстого отражены события Отечественной войны 1812 г.	«Война и мир»
9. Во время какой войны происходят события повести и фильма «А зори здесь тихие»?	ВОВ
10. Как немцы называли теорию ведения молниеносной войны?	«Блицкриг»
11. Что такое ПППШ?	Пистолет-пулемет Шпагина, оружие русских солдат в ВОВ

12. Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день ... Закончите цитату.	Бородина
13. В каком веке правил Петр 1?	В 17-18-том
14. В какой войне отличился маршал Жуков?	В ВОВ
15. Как называется род войск, к которому относятся пушки, гаубицы, минометы, и т.д.?	Артиллерия
16. Как назывался средневековый воин в Европе?	Рыцарь
18. В начале какого века проходила русско-японская война?	20
19. Какое дополнение к имени получил князь Александр после победы над шведами на Неве в 1240г.?	Невский
20. Как Волгоград назывался в годы ВОВ?	Сталинград
21. Как фамилия императора Наполеона, который повел Францию на Россию в 1812 г.?	Бонапарт
22. Какие города на Урале захватили немцы во время ВОВ?	Никакой
23. Генерал Брусилов во время какой войны командовал русской армией	Первая мировая
24. Юденич командовал белыми или красными войсками в годы гражданской войны 1918-1922 гг	За белых
25. Самолет-невидимка в ВВС США	Стэлс
26. В начале какого века проходила русско-японская война?	20
27. Какой монгольский хан первым напал на Русь?	Батый
28. Кто был главнокомандующим российских войск в войне против Наполеона?	Кутузов
29. Кто с войском переходил через Альпы?	Суворов
30. Кто возглавили ополчение против поляков и шведов в начале 17 в.	Минин и Пожарский
31. Столица Византии	Константинополь
32. К какому у составу относятся звания: лейтенант, капитан, майор?	К офицерскому.
33. Кто представлял Россию на конференции в Тегеране в 1943 г.	Сталин
34. Против кого русские сражались на реке Калке в 13 в.	Против татаро-монголов
35. Внук Чингисхана	Хан Батый
36. В каком году проходило Бородинское сражение?	В 1812
37. Кто считается создателем полноценного Российского флота?	Петр 1
38. За кого воевал Багратион в Отечественной войне 1812 г? За русских или за французов?	За русских
34. Какой город находился в блокаде во время ВОВ?	Ленинград
35. Какому российскому полководцу приписывают фразу: «Война не закончена, пока не похоронен последний солдат»?	Суворову
36. Морской адмирал, принимавший участие в обороне Севастополя в середине 19 века.	Нахимов
37. Во время какой войны проводилась «Операция Багратион»?	ВОВ
38. Кто написал «Майн Кампф»?	Гитлер.
39. Какой псевдоним взял Иосиф Джугашвили?	Сталин
40. Как называли солдаты простейшие самодельные зажигательные бомбы?	Коктейль Молотова.

41. В какой войне участвовал Багратион?	1812
42. Кого завел в лес Иван Сусанин?	поляков
43. Какие земли присоединил Иван Грозный к России в 1552 году?	Казань
44. События какой войны легли в основу «Севастопольских рассказов» Толстого?	Крымской
45. До какого года Россия участвовала в Первой мировой войне?	1917
46. Бородинское сражение Россия выиграла или проиграла?	проиграла
47. Войска какого хана победила русская армия в Куликовской битве?	хана Мамая
48. Какой город разорил хан Тохтамыш?	Москва
49. Какое название в народе получило семейство боевых машин реактивной артиллерии, сыгравшее важную роль в победе советских войск?	Катюша
50. При каком русском царе состоялась русско-японская война?	Николай 2
51. По какому озеру проходила «дорога жизни» во время блокады Ленинграда?	Ладожское

#### 4 этап. «Брейн-ринг». Финал.

Играют только две лучшие команды. На столах – кнопки со звонком. Кто первый нажал – тот и отвечает. При неправильном ответе противоположная команда в течение минуты может ответить. Играют до 5 баллов.

1. Что обозначает слово «шурави» времен Афганской войны? (советский воин, в пер. «советский»)
2. Генерал-майор командует армией, дивизией или полком? (дивизией)
3. О ком сказал А.С. Пушкин: «Твой щит на вратах Цареграда»? Что имел в виду поэт? (Князь Олег Вещий, победа над Константинополем)
4. Русский князь, прославившийся как великий полководец, первый из Рюриковичей, кто носит славянское имя. (Святослав Игоревич)
5. На каком озере состоялось Ледовое побоище? (Чудское)
6. За что Александра Невского прозвали Невским? (за победу над шведами на Неве, за земли на Неве)
7. В каком сражении впервые был применен огнемет? (В Верденском сражении Первой мировой войны)
8. Как звали богатыря-монаха, сражавшегося перед Куликовской битвой в поединке с татарским богатырем Челубеем?
9. Кто был организатором победоносного второго народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году? (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский)
10. Первая военная победа в правление Петра 1? (взятие Азова).

По итогам викторины награждается команда-победитель и команда-финалист.

## **11.Список литературы**

1. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» М. Просвещение 2002г.
2. В.Н. Сингаевский «Военно-государственные символы России» М.:АСТ ; СПб.: Полигон 2008г.
- 3 О.В. Павлова «ОБЖ. Автономное существование в природных условиях. 9 класс: элективный курс. Волгоград: учитель 2007г.
4. А.Г. Маслов «подготовка и проведение соревнований учащихся «школа безопасности»
- 5 . Общевоинские уставы ВС РФ М:Эксмо, 2008г.
- 6.М.В. Головачев, Н.Ф. Мухамадиев «Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря» НГТУ – Н.Новгород, 2001г.
7. Е.В. Пчелев «Государственные символы России» М. Русское слово 2003г.
8. И.В. Моисейко «Государственная символика России» ЦНСО Москва 2003г.
9. Е. Швецов «Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных условиях» М: АСТ: Астрель, 2007г.
10. Н.Ф. Филатов «Нижегородский край. Хрестоматия.» Арзамас: АГПИ
11. Л.А. Чемоданов «История Горьковской области» Волго-Вятское книжное издательство»

## Перечень бесед с учащимися о правилах поведения

п/п	Наименование беседы о правилах поведения
1.	Правила по охране труда учащихся (вводный инструктаж)
2.	Правила безопасного поведения на дорогах
3.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
4.	Правила безопасного поведения при проведении экскурсионных мероприятий.
5.	Правила безопасного поведения учащихся во время занятий в кабинете
6.	Правила безопасного поведения в музее и архиве
7.	Беседа по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах для учащихся
8.	Беседа по профилактике и предупреждению террористических актов
9.	Беседа по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период для учащихся
10.	Правила безопасности во время осенних, зимних, весенних, летних каникул
1	Правила безопасности во время новогодних праздников.

## 12. План работы с родителями.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Примечание
1	Родительское собрание	сентябрь	
2	Открытое занятие для родителей	ноябрь	
3	Изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДТЮ	январь	
4	Творческая мастерская «Дети и родители»	март	
5	Итоговое занятие для родителей	май	